

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 1 มาตรา 6 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) และทั้งนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ได้กำหนดคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในทุกมิติ มาตรฐานการศึกษาของชาติจึงเป็นมาตรฐานผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบท ระดับ และประเภทการศึกษา ทั้งนี้มีจุดหมายรวมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไปได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) สอดรับกับกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ระบุคุณภาพของผู้เรียนไว้ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้กำหนดให้มีตัวบ่งชี้ด้านสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

การพัฒนาสุขภาวะโดยใช้ฐานโรงเรียนนั้น ถือว่าเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะประชากรประเทศที่เป็นเยาวชนในวัยเรียนแทบจะทั้งหมดอยู่ในระบบโรงเรียน การปลูกฝังเรื่องสุขภาวะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ถือว่าเป็นโอกาสที่ดียิ่งที่ได้จะหล่อหลอมเยาวชนของประเทศให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาวะเมื่อเติบโตขึ้น (มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา, 2560) สอดคล้องกับ วราภรณ์ บุญเชียง (2556) ที่กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพของคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพต้องเริ่มที่การเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตั้งแต่เด็ก ซึ่งประกอบด้วยลักษณะของการมีความรู้ความสามารถในการทำงานหรือดำรงชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจด้วยนั้น ต้องดำเนินการพัฒนาองค์ประกอบการศึกษาที่สุขภาพควบคู่กันไป โดยเริ่มจากวัยเด็กอันเป็นวัยพื้นฐานของการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและคุณภาพได้อย่างแท้จริง และต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งจากที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน ซึ่งเป็นลักษณะพื้นฐานที่มีคุณภาพ (วราภรณ์ บุญเชียง, 2556)

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) กำหนดทิศทางเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การดำเนินงานระยะ 10 ปี พ.ศ. 2555 - 2564 ภายใต้วิสัยทัศน์ “ทุกคนบนแผ่นดินไทยมีขีดความสามารถ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะ” โดยกำหนดพันธกิจ คือ “จุดประกายกระตุ้น สานและเสริมพลังบุคคลและองค์กรทุกภาคส่วนให้มีขีดความสามารถและสร้างสรรค์ระบบสังคมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ” มีเป้าหมายทั่วไป คือ “ทุกคนมีอายุยืนยาวขึ้นอย่างมีสุขภาวะ” กำหนดยุทธศาสตร์หลัก “สามสามพลัง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์เฉพาะไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1) พัฒนาขีดความสามารถของบุคคลและองค์กรให้เท่าทันพลวัตของปัจจัยต่าง ๆ ที่กระทบต่อสุขภาพ 2) พัฒนานวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพและนวัตกรรมทางสังคม 3) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนและท้องถิ่น 4) พัฒนาระบบและกลไกทางสังคมที่เอื้อต่อการสร้างสุขภาวะ และ 5) พัฒนาระบบการเรียนรู้และสื่อสารสาธารณะ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2559) สอดคล้องกับ ประวิต เอรารวรรณ ที่กล่าวว่า โรงเรียนสุขภาวะ (Healthy School) มีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ “ผู้เรียนเป็นสุข” โดยการปรับสภาพลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้างและระบบต่าง ๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย ใจ สังคม และสติปัญญา องค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะ ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข โดยทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเกี่ยวเนื่องและส่งผลต่อกัน (ประวิต เอรารวรรณ, 2558) เครื่องมือสำคัญของการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนมีความครอบคลุมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ตลอดจนการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน ผ่านระบบบริหารจัดการของโรงเรียน สิ่งสำคัญคือ การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่มุ่งสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียนที่ชัดเจน สร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน ออกแบบการดำเนินการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทั้งในมิติของกิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาวะและตัวบ่งชี้สุขภาวะของผู้เรียน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม สะท้อนผลเป็นระยะ และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อนำข้อค้นพบมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป จนกระทั่งกลายเป็นวิถีของโรงเรียนตามบริบทแต่ละโรงเรียน

โรงเรียนบ้านละลม อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากสภาพบริบทโรงเรียนที่ตั้งอยู่แนวตะเข็บชายแดนไทย-กัมพูชา นักเรียนมีหลากหลายช่วงวัย สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับญาติผู้สูงอายุ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและต้องเดินทางไปทำงานที่ต่างจังหวัด ส่งผลต่อการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในความปกครอง ทั้งด้านการเรียนและการดูแลสุขภาพ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น สามารถดำรงชีวิตในบริบทสังคมของตนเองและปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของโลก และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้ “เก่ง ดี มีสุข” การสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน จึงเป็นกลยุทธ์สำคัญในการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนผ่านการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุขภาวะมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562

จากข้อมูลการรายงานโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ในปีการศึกษา 2562 (โรงเรียนบ้านละลม, 2562) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสร้างเสริมสุขภาวะยังคุ้นชินกับการปฏิบัติตนในแบบเดิม เช่น การรับประทานอาหารที่มีโภชนาการต่ำ การมีสุขนิสัยและการปฏิบัติตนที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ ขาดการส่งเสริมให้มีสุขภาวะทางจิตที่ดี นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ โรงเรียนยังให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยไม่ครอบคลุมพื้นที่สำคัญภายในโรงเรียน และยังพบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนที่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านละลม จึงได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนสุขภาวะอย่างต่อเนื่อง โดยได้นำข้อค้นพบจากการดำเนินการในปีการศึกษา 2562 มาปรับปรุงการดำเนินการ ซึ่งพบความเปลี่ยนแปลงในหลายมิติ ผู้ประเมินจึงสนใจที่จะทำการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปป (CIPP Model) มาประยุกต์ใช้ดำเนินการประเมินในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งผู้ประเมินมีความมุ่งหวังว่าผลที่ได้รับจากการประเมินครั้งนี้ จะมีความครอบคลุมมิติที่สำคัญของโครงการ และทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและออกแบบกิจกรรมหรือแนวทางพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศความสุขความปลอดภัยภายใน

โรงเรียนและชุมชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนการนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสุภาพะสำหรับสถานศึกษาอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิปป (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลมในด้านสภาวะแวดล้อม
2. เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลมในด้านปัจจัยนำเข้า
3. เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลมในด้านกระบวนการ
4. เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลมในด้านผลผลิต

ขอบเขตของการประเมิน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 715 คน ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 431 คน ครูและบุคลากร จำนวน 29 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 255 คน (ผู้ปกครองนักเรียนมีจำนวนน้อยกว่านักเรียน เนื่องจากบางคนมีจำนวนนักเรียนในปกครองมากกว่า 1 คน)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ แสดงดังตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน

ที่	กลุ่ม	จำนวนประชากร	วิธีการได้มา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	นักเรียน	431 คน	กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ซึ่งกำหนดไว้ว่า ขนาดประชากรที่มีจำนวนระหว่าง 420-440 คน ให้มีกลุ่มตัวอย่างตามตารางได้ไม่ต่ำกว่า 201-205 คน ผู้ประเมินกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 236 คน ซึ่งมากกว่าขั้นต่ำที่ตารางกำหนดไว้ โดยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สามารถให้ข้อมูลตามแบบสอบถามได้	236 คน
2	ผู้ปกครองนักเรียน	255 คน	เลือกผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน	165 คน

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

ที่	กลุ่ม	จำนวน ประชากร	วิธีการได้มา	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
3	ครูและ บุคลากร	29 คน	เลือกแบบเจาะจง	29 คน

2. ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2563

3. ขั้นตอนการประเมิน

การประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้กำหนดขั้นตอนในการประเมิน ดังนี้

3.1 ศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.2 จัดทำเค้าโครงการประเมิน ประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

3.3 สร้างเครื่องมือประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าความตรง (IOC) และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

3.4 ทดลองใช้เครื่องมือ วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (α) และปรับปรุงและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมิน

3.6 ตัดสินผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563

การประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้ ได้กำหนดกรอบแนวคิดโดยประยุกต์ใช้ตามรูปแบบชิปป์ (CIPP Model) ในการประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 รายละเอียดดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. โรงเรียนสุขภาวะ หมายถึง เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนที่มุ่งเสริมสร้างสภาวะแห่งความสุขของผู้เรียนตามแนวทางของ สสส. ประกอบด้วย องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1.1 ผู้เรียนเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และมีทักษะสุขภาพ มีความเป็นพลเมือง มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรมจริยธรรม

1.2 โรงเรียนเป็นสุข หมายถึง การบริหารจัดการให้เกิดสภาวะในองค์กร การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนทั้งกาย ใจ สังคม และปัญญา

1.3 สภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย - บุหรี่ การพนันและสิ่งเสพติด

1.4 ครอบครัวเป็นสุข หมายถึง การมีสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว พึ่งตนเองได้ และป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ด้วยวิธีเชิงบวก มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียน

1.5 ชุมชนเป็นสุข หมายถึง ชุมชนมีสถานที่และมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2. โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม หมายถึง แผนการดำเนินการที่นำมาใช้ในจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียน กิจกรรมที่ออกแบบมีความครอบคลุมองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะและมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3. การประเมินโครงการโรงเรียนสุขภาวะ หมายถึง การตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิปป (CIPP Model) ประเมิน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต โดยประเมินจากความคิดเห็นของครูและบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ดังมีรายละเอียดของประเด็นการประเมินและตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

3.1 การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context) โครงการโรงเรียนสุขภาวะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบซิปป (CIPP Model) หมายถึง การประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับสภาพปัจจุบัน ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ธรรมนูญ
 สุขภาพ ความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน

**3.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียน
 บ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model)**
 หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าด้านความเหมาะสมและเพียงพอของงบประมาณ
 ระยะเวลา อาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ความร่วมมือจากชุมชน
 และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**3.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการโรงเรียนสุภาพะของ
 โรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP
 Model)** หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุภาพะ ได้แก่
 การวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทินการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการส่งเสริม
 และสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้สุภาพะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามประเมินผล
 การรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน

**3.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) โครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียน
 บ้านละลม ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP Model)**
 หมายถึงการประเมินเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการโรงเรียนสุภาพะ ได้แก่ ผู้เรียนเป็นสุข โรงเรียนเป็น
 สุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่
 รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละลมมีหน้าที่บริหารและรับผิดชอบโครงการโรงเรียน
 สุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563

5. ครูและบุคลากร หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ผู้ทำหน้าที่
 ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนบ้านละลม อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ และเป็นผู้ดำเนินการ
 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม
 ปีการศึกษา 2563

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ที่เข้าร่วมจัดการเรียนการสอน ทำกิจกรรม หรือฝึกปฏิบัติ ทั้งในและนอกโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับ
 โครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563

7. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ให้ความอุปการะเลี้ยงดูนักเรียนทุกคน
 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนบ้านละลม
 ในปีการศึกษา 2563 ในกรณีของผู้ปกครองที่มีนักเรียนในปกครองซึ่งกำลังเรียนอยู่ในโรงเรียน
 มากกว่า 1 คน ให้นับจำนวนผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นสูงสุดเพียง 1 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การประเมินโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลม ปีการศึกษา 2563
ครั้งนี้ ผู้ประเมินคาดว่าจะได้รับประโยชน์จากผลการประเมิน ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมและรูปแบบของการดำเนินโครงการโรงเรียนสุภาพะของโรงเรียนบ้านละลมต่อไป
2. เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครู และผู้เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนสุภาพะเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและสุขภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านละลม
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการตัดสินใจพัฒนาโครงการต่อไปหรือปรับปรุงวางแผนการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
4. เป็นแนวทางสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปปรับประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุภาพะตามความเหมาะสมต่อไป